一貫道崇德學院一貫道研究所　108 學年度第 1 學期

教學大綱

科目名稱（中、英文）	一貫道三曹普渡與佛規禮節之研究 A Study on The Finalsalvation of The Three Realms and Temple rules in I-Kuan-Tao	□必修 V選修	學分數	3	填表教師	洪淑芬	聯絡電話	0958703996（洪）

教學目標

一、教學內容

本課程旨在介紹三曹普渡與一貫道佛規禮節之研究的基本概念，有關普渡三曹之相關殊勝事蹟與其蘊含之意義，透過文獻搜集與閱讀技巧，以及瞭解各類型研究方法，進而培養學生的研究基本能力，並能夠真正闡釋一貫道得道之殊勝。

至於一貫道的佛規禮節，稟承聖人之道，敬天地，禮神明；誠心抱守，主敬存誠。透過佛規禮節的具體實踐，體現白陽修士的修行生活及道德人文內涵；展現白陽道場的風範及成道之軌儀。於己，追求克己復禮，內外齋明，啟發良知良能之至善的身心靈修養；於人，追求相敬無爭，謙讓和諧的道德生活秩序；於道場，追求一道同風，以奠定道場傳承永續的基石。因此，「佛規禮節」被視為「天律」、「天梯」，是撐起道場道風的鋼筋骨，也是白陽修士「修道四門功課」及「修成神仙佛聖必要完成之七門功課」之一。故一貫道佛規禮節之研究，不僅具學術價值，也有助於道務發展，更益於敦厚人倫、安定社會。

本課程屬半學年之教學計畫，課程藉由專題式的討論，由近而遠，由粗入精；由器物層貫徹形而上哲學，由儀式禮文到實務演練;結合「理門」與「行門」，融合理論和實踐，全面且深入地探索一貫道三曹普渡與佛規禮節之意義。

二、教學方法與目標

1. 解讀代表性的「禮樂」之文本，深度了解其真實義，以疏通「禮樂」文化的源頭。
2. 經由對代表性「佛規禮節」之文獻的研討分析，辨章學術，考鏡源頭，疏通佛規禮節的源流及發展演變。
3. 經由現行佛規禮節的探索，熟悉佛規禮節的程序與方法。
4. 經由口頭討論與報告，增長分析、思考及表達之能力。
5. 經由具體禮節的修持與落實，培養知行合一、文質彬彬的白陽修士。
6. 編輯「一貫道佛規禮節之研究成果」。
7. 建立「一貫道佛規禮節之研究資料庫」。

整體而言，透過代表性經典及文本的講述、討論、報告，具體佛規禮節的探討，培養獨立思考及研究能力，並促進對於一己修行慧命的自覺，而導向成熟修辦價值觀的建立，讓本課程展現學術化與修行實踐相互交融的學習意義。

請遵守智慧財產權觀念、不得不法影印

評量方式	1. 平時成績 30% 2. 口頭報告 30 % 3. 書面報告 40 %

週次	起迄月日	單元名稱	教學方法	核心能力(請依參考指標 填寫代號)
1	9/9-9/13	一貫道三曹普渡與佛規禮節之研究：總論 1. 課程內容與教學目標 2. 一貫道三曹普渡與佛規禮節之研究的重要	課堂講授、分析討論	B、D
2	9/16-9/20	先秦禮樂思想	課堂講授、個案研討	B
3	9/23-9/27	一貫道佛規禮節與儒家的禮樂思想（上）	課堂講授、個案研討	B
4	9/30-10/4	一貫道佛規禮節與儒家的禮樂思想（中）	課堂講授、個案研討	B
5	10/7-10/11	一貫道佛規禮節與儒家的禮樂思想（下）	課堂講授、個案研討、實際演練討論	B
6	10/14-10/18	禮與禮教：聖訓選讀（上）	課堂講授、分析討論	B、D
7	10/21-10/25	禮與禮教：聖訓選讀（下）	課堂講授、分析討論	B、D
8	10/28-11/1	一貫道佛規禮節之歷史研究	課堂講授、分析討論	B、D
9	11/4-11/8	一貫道「佛堂」之研究	課堂講授、分析討論	B、D
10	11/11-11/15	一貫道佛規禮節的具體實踐：基本禮儀之探究	課堂講授、分析討論	B、D
11	11/18-11/22	一貫道佛規禮節的具體實踐：基本禮節之探究	課堂講授、分析討論	B、D
12	11/25-11/29	一貫道佛規禮節之殊勝展現： 辦道禮節之探究（上）	課堂講授、分析討論	B、D
13	12/2-12/6	一貫道佛規禮節之殊勝展現： 辦道禮節之探究（下）	課堂講授、分析討論	B、D
14	12/9-12/13	一貫道佛規禮節之獨特體現： 設壇、拜節、法會、超拔等禮節之探究	課堂講授、分析討論	B、D
15	12/16-12/20	禮文與表文：一貫道各式「表文」之研究	課堂講授、分析討論、學生報告	B、D
16	12/23-12/27	禮文與表文：一貫道各式「愿文」之研究	課堂講授、分析討論、學生報告	B、D
17	12/30-1/3	禮文與禮運：一貫道之「愿立」與「規戒」研究	課堂講授、分析討論、學生報告	B、D
18	1/6-1/10	禮樂之教與人文化成：一貫道的道化修行	課堂講授、分析討論	B、D

請遵守智慧財產權觀念、不得不法影印

教科書及參考書目

書名	作者	出版社

一、禮樂之學的研究

（一）禮樂之學的經典文獻

- （宋）朱熹：《四書章句集注》，台北：大安出版社，1994 年。
- （清）孫希旦：《禮記集解》，台北：文史哲出版社，1990 年。

（二）禮樂研究之專書

- 余英時：《論天人之際－－中國古代思想起源試探》，台北：聯經出版社，2014 年。
- 李源澄：＜禮之衍變＞，收在《李源澄著作集》（台北：中央研究院中國文哲研究所，2008 年），第二冊，頁 756～772。

二、一貫道佛規禮節之研究

（一）經典聖訓

- 崇德聖訓資料庫
- 光慧文化編譯：《禮運大同聖訓》，台中：光慧文化事業股份有限公司，2015 年 8 月。
- 陳大姑講述：《禮運大同聖訓》，台中：光慧文化事業股份有限公司，2002 年 11 月。
- 《神課》（聖訓），台中：光慧文化事業股份有限公司，2014 年。
- 《回天的導航》（聖訓），台中：光慧文化事業股份有限公司，2009 年。

（二）一貫道佛規禮節之專書

- 張天然師尊：《暫訂佛規》，上海：崇華堂，1944 年重印。
- **發一崇德道務中心：**《暫訂佛規禮節簿》，台中：光慧文化事業股份有限公司，2014 年。
- 作者不詳：《一貫道疑問解答》，台北：三德書局（出版年不詳，原印者為崇華堂，1937 年春）。
- 郭廷棟等：**《性理題釋》，**彰化：光明國學出版社，1998 年。
- 作者不詳：《明德新民進修錄》，台中：瑞成書局，1975 年。
- 發一崇德教務更新小組：《新民班》、《至善班》、《培德班》、《行德班》、《崇德班》（社會界教材，發一崇德進修班專用），南投：光慧文教基金會，2011 年。
- 發一崇德教務更新小組：《講師培訓班》（社會界教材，發一崇德進修班專用），南投：光慧文教基金會，2011 年。
- **發一崇德道務中心：《表文格式－－三表五愿》，**南投：光慧文教基金會，2011 年。

（三）一貫道佛規禮節之研究專書

- 《一貫道通識講義》（一～五），台北：中華民國一貫道總會，2013 年。
- **明德編輯部：《佛規禮節實務》（一、二、三、四），**台北：明德出版社，2005 年。

請遵守智慧財產權觀念、不得不法影印

- 明德編輯部，《龍天表之殊勝》，台北：明德出版社，2006 年。
- 《一貫儀式之殊勝》，台北：明德出版社，2012 年。
- 謝文治：《暫訂佛規探義》，台北，明德出版社，1995 年。
- 雷鳴：《禮囑與三寶心法》，台北：正一善書出版社，1997 年。
- 智音：《一貫儀式解說》，台北：明德出版社，2000 年。
- 易水：《傳燈禮儀》，台北：宏道文化事業有限公司，2008 年。
- 慈無依：《愿懺文的啟示》，慈光出版社，（出版年不詳）。
- 宋光宇：《天道鉤沉：一貫道調查報告》，台北：元祐出版社，1984 年。

（四）一貫道佛規禮節之研究：學位論文

- 李紀勳：《宇宙觀、儀式、與宗教變遷－－兼論一貫道興毅南興「道務整合」》，台北：真理大學宗教學系碩士班碩士論文，王榮昌指導，2006 年。
- 蔡中駿：《一貫道禮儀實踐研究－－以發一崇德組為例》，新竹：玄奘大學宗教學研究所，李豐楙指導，2000 年。

（五）一貫道佛規禮節之研究：期刊論文

- 鍾雲鶯：＜「禮」的生活化－－一貫道對儒家禮思想的實踐＞，《鵝湖月刊》，第 35 卷第 11 期，總號第 419，頁 36～44，2010 年 5 月。
- 林萬傳：＜一貫道龍天表「欽加保恩」及「欽加頂恩」兩大聖號探究＞，《臺灣宗教研究通訊》，第十期，頁 161～179，2012 年。
- 張肇偉：＜一貫道暫訂佛規的禮儀研究＞，《一貫道研究》，第六期，頁 6～43，2012 年 8 月。
- 王超英：＜一貫道佛規禮節精神要義探析＞，《一貫道研究》，第六期，頁 44～81，2012 年 8 月。
- 賴美君：＜一貫道各式表文之研究＞，《一貫道研究》，第六期，頁 82～147，2012 年 8 月。
- 陳姝伃：＜一貫道辭歲拜年禮節初探＞，《一貫道研究》，第六期，頁 148～171，2012 年 8 月。

教科書配合自編講義，另行指定。

請遵守智慧財產權觀念、不得不法影印

核心能力指標

本校之教育在於培訓一貫道修辦人才，使從學道中堅認道統，培養繼往開來之大抱負，道化天下之大理想。從修道中堅定道心，培養海涵春育之大器度，慈悲喜捨之大仁心。從講道中堅守道義，培養高見遠識之大智慧，一以貫之之大圓通。從辦道中堅恆道念，培養頂劫救世之大宏愿，經天緯地之大作為。從行道中堅貞道脈，培養金聲玉色之大節操，剛毅膽決之大勇行。終極目標期能復興道德文化，重振正宗道風，深入性理真傳及闡揚普渡收圓之殊勝，實踐道之宗旨，渡化眾生，認理歸真達本還源，提倡道化生活，以冀世界為大同。依此訂定核心能力指標如下：

A. 具備宗教研究方法與文獻研究的能力。

B. 具備一貫道道義研究與論述的能力。

C. 具備一貫道經典、聖訓詮釋的能力。

D. 具備一貫道修辦實踐論述的能力。

E. 具備宗教比較與對話研究的能力。

請遵守智慧財產權觀念、不得不法影印